

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психологическое сопровождение детей с
тяжелыми нарушениями речи
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент

Терлецкая О. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психологического сопровождения субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи;
- формирование способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Для изучения дисциплины требуется: знание базовых дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.02 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.В. 01 Семейное воспитание детей с речевой патологией.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - критерии рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять рациональный выбор и

	реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками осуществления рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	знать: - особенности организации, собственной образовательно-коррекционной деятельности; уметь: - реализовывать образовательно-коррекционную деятельность; владеть: - навыками реализации образовательно-коррекционную деятельность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	10	10
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	78	78

Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями:

Теоретические основы психологического сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

Модуль 2. Психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями:

Психологическое сопровождение детей раннего возраста с речевыми нарушениями. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы психологического сопровождения (2 ч.)

1. Понятие «психологическое сопровождение».
2. Виды психологического сопровождения.
3. Направления психологического сопровождения.

Тема 2. Организация психологического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Понятия «инклюзивное образование» и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи раннего, дошкольного и школьного возраста

Модуль 2. Психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями (6 ч.)

Тема 3. Психологическое сопровождение детей раннего возраста с речевыми нарушениями (2 ч.)

1. Особенности организации психологического сопровождения детей раннего возраста с речевыми нарушениями.
2. Основные направления психологического сопровождения детей раннего возраста с речевыми нарушениями.

Тема 4. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (2 ч.)

1. Особенности организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
2. Основные направления психологического сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 5. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (2 ч.)

1. Особенности организации психологического сопровождения детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
2. Основные направления психологического сопровождения детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей с речевыми

нарушениями (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы психологического сопровождения (4 ч.)

1. Понятие «психологическое сопровождение».
2. Виды психологического сопровождения.
3. Направления психологического сопровождения.

Тема 2. Организация психологического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования (6 ч.)

1. Понятия «инклюзивное образование» и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи раннего, дошкольного и школьного возраста

Модуль 2. Психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями (10 ч.)

Тема 3. Психологическое сопровождение детей раннего возраста с речевыми нарушениями (4 ч.)

1. Особенности организации психологического сопровождения детей раннего возраста с речевыми нарушениями.
2. Основные направления психологического сопровождения детей раннего возраста с речевыми нарушениями.

Тема 4. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (4 ч.)

1. Особенности организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
2. Основные направления психологического сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 5. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (2 ч.)

1. Особенности организации психологического сопровождения детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
2. Основные направления психологического сопровождения детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (78 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. На основании анализа специальной литературы охарактеризовать процесс "Психологическое сопровождение".
2. Выписать из психолого-педагогического словаря термины, относящиеся к дисциплине "Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи".
3. Подобрать литературу, составить список по теме "Психологическое сопровождение".

Модуль 2. Психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа специальной литературы составьте программу психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (возраст на выбор студента).
2. Осуществить подборку методического материала для реализации процесса психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (возраст на выбор студента).
3. На основании анализа специальной литературы охарактеризовать функции психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

4. На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала охарактеризовать различные классификации психолого-педагогических методов.
5. Выписать из психолого-педагогического словаря термины, относящиеся к дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ».
6. Подобрать литературу, составить библиографию и развернутый план ответа по теме «Основные этические принципы психолого-педагогической диагностики».
7. На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составить план процедуры психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста.
8. На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составить план процедуры психолого-педагогического обследования ребенка школьного возраста.
9. На основании анализа специальной литературы и лекционного материала охарактеризовать особенности проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.
10. Смоделировать процесс реализации одной из методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольника в возрасте от 3 до 4 лет с ОВЗ.
11. Смоделировать процесс реализации одной из методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольника в возрасте от 4 до 5 лет с ОВЗ.
12. Смоделировать процесс реализации одной из методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольника в возрасте от 5 до 6 лет с ОВЗ.
13. Смоделировать процесс реализации одной из методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольника в возрасте от 6 до 7 лет с ОВЗ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.
ПК-3 ПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и реабилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение

детей-билингвов, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность логопеда, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Супервизия в логопедической практике, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, имеется личная точка зрения студента, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, личная точка зрения студента носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть понятие «Психологическое сопровождение».
2. Проанализировать виды психологического сопровождения.

Модуль 2: Психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Проанализировать личностные особенности педагога, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционную деятельности.

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Охарактеризовать методы психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-4)

1. Раскрыть понятие «Сопровождение».
2. Проанализировать направления психологического сопровождения.
3. Проанализировать виды психологического сопровождения.

- [illegible]

нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016264)

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.]; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

Дополнительная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.

2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/536/P_P_S_INKL.pdf .

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).
2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
3. <https://1sept.ru/> - Издательский дом Первое сентября.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно сообщайте преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016264)

Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.